



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 Á 11 DE JUNHO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: NEUSA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 –15º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEGUNDA-FEIRA 07 DE JUNHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

-ÁGUA.

O CORPO E O ESPAÇO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET02) PERCEBER OS ELEMENTOS DA NATUREZA EXPLORANDO OS ESPAÇOS EXTERNOS DA INSTITUIÇÃO INCENTIVANDO A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET02) RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA OS SERES VIVOS, BEM COMO A NECESSIDADE DE SEU USO RACIONAL.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG02) EXPLORAR O ESPAÇO AO SEU REDOR FAZENDO MOVIMENTOS COMO SALTAR, CORRER, SE ARRASTAR E OUTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: HISTÓRIA DRAMATIZADA E EXPERIÊNCIA COM O FEIJÃOZINHO.

ATIVIDADE-1

LER O TEXTO “**CUIDANDO DA TERRA**” PARA A CRIANÇA, FALAR PARA ELA QUE TODOS NÓS DEVEMOS CUIDAR DA NATUREZA PARA PRESERVAR A VIDA DO NOSSO PLANETA.

CUIDANDO DA TERRA

POEMA DE LEILA MARIA GRILLO

VAMOS CUIDAR
DA MÃE NATUREZA
PRESERVANDO A VIDA
DO NOSSO PLANETA.

NÃO DESPERDICEM ÁGUA
PARA NÃO FALTAR
SEPARE TODO LIXO
PARA RECICLAR.
NÃO DESTRUAM AS MATAS
ÁRVORES E FLORES
QUE ENFEITAM O MUNDO
COM AS SUAS CORES.

NÃO POLUAM O AR
ISSO NÃO É LEGAL
NA CERTA VAI CAUSAR
O AQUECIMENTO GLOBAL.

VAMOS TRABALHAR
NESTA TAREFA URGENTE
PARA PRESERVAR
O NOSSO MEIO AMBIENTE.

ATIVIDADE-2

VAMOS COM O CORPO DRAMATIZAR A HISTÓRIA DO NASCIMENTO FEIJÃOZINHO.

- A CRIANÇA FICA AGACHADA, ABRAÇANDO AS PERNAS.

-VOCÊ COM A VOZ BEM SUAVE IRÁ COMANDANDO AS SEQUENCIAS DOS GESTOS.

-ERA UMA VEZ UM FEIJÃOZINHO QUE ESTAVA DORMINDO BEM QUIETINHO DEBAIXO DA TERRA

-DEPOIS VEIO A CHUVA E MOLHOU A TERRA QUE COBRIA O FEIJÃOZINHO.

-A ÁGUA DA CHUVA O ACORDOU E O FEZ ESPREGUIÇAR. **(VAMOS FAZER OS MOVIMENTOS DE ESPREGUIÇAR).**

- AO ACORDAR, O FEIJÃOZINHO FICOU COM VONTADE DE SABER O QUE ESTAVA ACONTECENDO LÁ FORA.

-ELE FOI SE LEVANTANDO LENTAMENTE, BEM DEVAGARINHO, ATÉ FICAR DE PÉ.

-ELE SENTIU UMA LUZ QUENTINHA QUE VINHA LÁ DO CÉU E TENTOU PEGÁ-LA COM AS MÃOS **(ESTICAR OS BRACINHOS E MEXER COM AS MÃOS E OS DEDOS).**

-VEIO UM VENTINHO ALEGRE QUE BRINCOU COM SUAS FOLHINHAS, CONVIDANDO-O PARA DANÇAR. O FEIJÃOZINHO BALANÇAVA SUAS FOLHINHAS DE LÁ PRA CÁ, E CÁ PRA LÁ.

(AS CRIANÇAS BALANÇAM OS BRAÇOS).

- E ASSIM NASCEU O FEIJÃOZINHO

ATIVIDADE-3

NESTA ATIVIDADE A CRIANÇA IRÁ FAZER A EXPERIÊNCIA DO NASCIMENTO DO FEIJÃO. É SÓ SEGUIR AS INSTRUÇÕES ABAIXO PARA QUE O NASCIMENTO DO FEIJÃO ACONTEÇA. FAÇA PASSO A PASSO COM A CRIANÇA E DEIXE-A OBSERVAR O CRESCIMENTO. QUANDO O FEIJÃO NASCER TIRE UMA FOTO DA CRIANÇA COM O FEIJÃOZINHO E ENVIA PARA A PROFESSORA POSTAR NO GRUPO.

EXPERIÊNCIA: PÉ DE FEIJÃO



www.smartkids.com.br

MATERIAL:

- 1 copinho plástico de café
- 1 pedaço de algodão
- 2 ou 3 sementes de feijão

COMO FAZER:

1. Coloque as sementes de feijão no copinho plástico e cubra com o algodão bem umedecido com água.



2. Deixe o copinho de preferência em um lugar arejado e bem iluminado.



3. Não esqueça de umedecer o algodão todos os dias.



4. Depois de alguns dias você verá o brotinho crescer, mas nunca esqueça de deixar bem molhadinho.



Aprenda brincando com essa experiência!

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 –15 ° ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

TERÇA-FEIRA 08 DE JUNHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS, ETC.

-PROPRIEDADES DOS OBJETOS: FORMAS E TRIDIMENSIONALIDADE.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI01CG02) PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS: DENTRO, FORA, LONGE, EM CIMA, NO ALTO, EMBAIXO, AO LADO, NA FRENTE, ATRÁS, COMO: COLOCAR AS BOLINHAS DENTRO DA CAIXA, GUARDAR A BONECA NA FRENTE DO CARRINHO, SENTAR AO LADO DA COLEGA, DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) PARTICIPAR DA CRIAÇÃO DE OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, EMBALAGENS, TECIDOS, TINTAS, TAMPINHAS, ARGILA, MASSA DE MODELAR E OUTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: NOÇÕES ESPACIAIS: EM CIMA, EMBAIXO, DENTRO E FORA.

ATIVIDADE-1

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MUSICA **FUI MORAR NUMA CASINHA.**

<https://youtu.be/VbOYZGEJGpw>



FUI MORAR NUMA CASINHA

-MÚSICA INFANTIL - VIDEOCLÍPE INFANTIL | GALINHA PINTADINHA

FUI MORAR NUMA CASINHA-NHÁ
INFESTADA-DA DE CUPIM-PIM-PIM
SAIU DE LÁ-LÁ-LÁ UMA LAGARTIXA-XÁ
OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM E FEZ ASSIM
PRRRRE-PRRRRE

FUI MORAR NUMA CASINHA-NHÁ
ENFEITADA-DA DE FLORZINHA-NHA
SAIU DE LÁ-LÁ-LÁ UMA PRINCESINHA-NHÁ
OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM E FEZ ASSIM
MUAX-MUAX

FUI MORAR NUMA CASINHA NHÁ-NHÁ
INFESTADA-DA DE MORCEGUINHO-NHÔ
SAIU DE LÁ-LÁ-LÁ UMA BRUXINHA-NHÁ
OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM E FEZ ASSIM
IH HH-IH HH-IH HH-IH HH

ATIVIDADE-2

HOJE IREMOS TRABALHAR COM OS CONCEITOS EM CIMA, EMBAIXO, DENTRO E FORA, ATRAVÉS DO TEXTO O GATO DIDI.

NESTA ATIVIDADE O ADULTO OU RESPONSÁVEL IRÁ PREPARAR O CENÁRIO PARA A CONTAÇÃO DO TEXTO DRAMATIZADO O GATO DIDI.

VOCÊ PRECISARÁ DE:

- 1 CAIXA DE SAPATO, OU PAPELÃO OU A QUE TIVER DISPONÍVEL;
- 1 PALITO DE SORVETE PARA COLAR NO GATINHO.

- PRIMEIRAMENTE, JUNTO COM A CRIANÇA CONFECCIONAR UMA CASINHA, UTILIZANDO A CAIXA DE SAPATO OU DE PAPELÃO, USE SUA CRIATIVIDADE PARA DECORÁ-LA.
- APÓS A CASA ESTAR PRONTA, A CRIANÇA IRÁ PINTAR O GATINHO E COLAR O PALITO DE SORVETE, FORMANDO ASSIM O FANTOCHE.
- **AGORA, É SÓ CONTAR A HISTÓRIA E, ENQUANTO ISSO, A CRIANÇA DEVERÁ MOVIMENTAR O GATINHO CONFORME A SEQUÊNCIA DO TEXTO. COLOCANDO O GATINHO EM CIMA, EMBAIXO, DENTRO E FORA DA CASINHA.**

TEXTO O GATO DIDI

ERA UMA VEZ UM GATINHO QUE SOFRIA DE INSÔNIA. O NOME DELE ERA DIDI. TODOS OS DIAS DIDI PASSAVA O MAIOR TRABALHO PARA CONSEGUIR DORMIR. ATÉ QUE UM DIA... ELE PERCEBEU QUE SE SEGUISSE UMA SEQUÊNCIA ACABARIA DORMINDO. ERA ASSIM:

*DEITAVA **DENTRO** DA CASA, DEPOIS **FORA** DA CASA, **EM CIMA** DA CASA, **EMBAIXO** DA CASA E POR FIM RETORNAVA PARA **DENTRO** DA CASA CAINDO NO MAIS PROFUNDO SONO.*

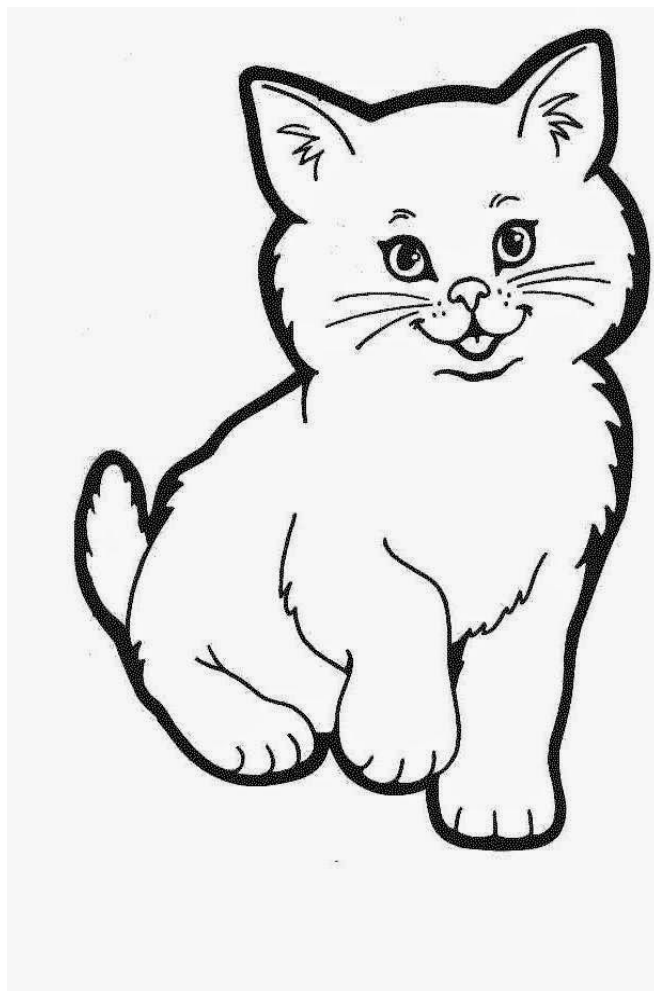
NO OUTRO DIA ELE REPETIA A MESMA SEQUÊNCIA:

***DENTRO** DA CASA, **FORA** DA CASA, **EM CIMA** DA CASA, **EMBAIXO** DA CASA, **DENTRO** DA CASA CAINDO NO MAIS PROFUNDO SONO.*

VAMOS VER SE LEMBRAMOS QUAL SEQUÊNCIA O GATINHO FAZIA PARA CONSEGUIR DORMIR? (TEXTO: SOLANGE MOLL PASSOS)

FOTOGRAFE ESTA ATIVIDADE E ENVIE PARA A PROFESSORA.

**PINTE O GATINHO COM GIZ DE CERA OU LAPIS DE COR,
RECORTE E COLE O PALITO DE SORVETE PARA FORMAR O
FANTOCHE.**



EXEMPLO DO FANTOCHE DO GATINHO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

QUARTA-FEIRA 09 DE JUNHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- DIFERENTES INSTRUMENTOS MUSICAIS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS.
- A LÍNGUA PORTUGUESA FALADA, EM SUAS DIVERSAS. FUNÇÕES E USOS SOCIAIS.
- MANIFESTAÇÕES CULTURAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) OUVIR, IMITAR E PRODUZIR SONS DE ALTURAS E DURAÇÕES VARIADAS COM O CORPO, COM INSTRUMENTOS CONVENCIONAIS OU NÃO E MATERIAIS DIVERSOS PARA ACOMPANHAR DIVERSOS RITMOS DE MÚSICAS.

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF01) EXPRESSAR SUAS IDEIAS, SENTIMENTOS E EMOÇÕES POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS, COMO A DANÇA, O DESENHO, A MÍMICA, A MÚSICA, A LINGUAGEM ESCRITA OU ORAL.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG01) PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS COM CANTIGAS, RIMAS, LENDAS, PARLENDAS OU OUTRAS SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM MOVIMENTOS CORPORAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: BRINCADEIRAS COM SONS DO CORPO

PEIXINHOS DO MAR GRUPO BARBATUQUES



ATIVIDADE-2

SABEMOS O QUE É NECESSÁRIO PARA PRODUZIRMOS UMA MÚSICA, TER (INSTRUMENTOS E VOZ). PORÉM NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ ACESSAR O LINK PARA OUVIR A MÚSICA DOS **BARBATUQUES** OUVIR E VER O QUE ELES FAZEM PARA TIRAR O SOM DO PRÓPRIO CORPO, COM A MÚSICA PEIXINHO DO MAR. ACESSE UM DOS LINKS ABAIXO.

<https://youtu.be/4J6nNQjK05U>

<https://youtu.be/xV1KB1iQsWM>



“AMPLIA A POSSIBILIDADES DE TRABALHAR COM A MÚSICA, MOSTRANDO QUE É POSSIVEL FAZÊ-LA COM O NOSSO CORPO”.

APÓS OUVIREM A MÚSICA, CONVIDE A CRIANÇA PARA TENTAR REPRODUZIR OS SONS QUE ACABARAM DE VER, SE POSSIVEL COLOQUEM NOVAMENTE O VÍDEO E INCENTIVAM A FAZEREM JUNTOS OS SONS. DEIXE QUE VEJAM E INTERAJAM E TENTEM REPRODUZIR O QUE ESTÃO VENDO. AGORA VOCÊ PODE CONVIDÁ-LA A REPRODUZIR OUTRA MÚSICA UTILIZANDO OS SONS DO CORPO.



PEIXINHO DO MAR

QUEM TE ENSINOU A NADAR?
QUEM TE ENSINOU A NADAR?
FOI, FOI, MARINHEIRO,
FOI O PEIXINHO DO MAR.
FOI, FOI, MARINHEIRO,
FOI O PEIXINHO DO MAR.



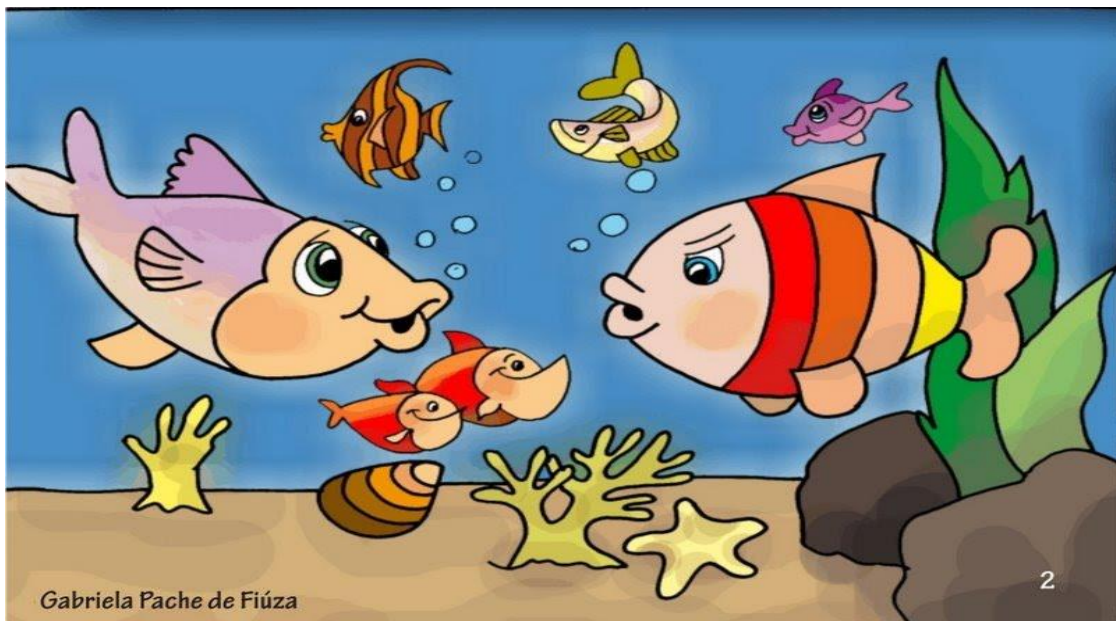
ATIVIDADE-2

DEPOIS DA EXIBIÇÃO PERGUNTE PARA A CRIANÇA O QUE ELA ACHOU DO VÍDEO, QUAL SOM ELA ACHOU MAIS ENGRAÇADO, DE QUAL SOM ELA MAIS GOSTOU. ELA CONSEGUIU REPRODUZIR ALGUM SOM COM O CORPO?

ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO COMO FOI A BRINCADEIRA DOS SONS DO CORPO.



PEIXINHOS DO MAR



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

QUINTA-FEIRA 10 DE JUNHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-GÊNEROS TÊXTUAIS.

-PROPRIEDADES DOS OBJETOS: FORMAS E TRIDIMENSIONALIDADE.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF02) PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM CANTIGAS DE RODA E TEXTOS POÉTICOS.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) PARTICIPAR DA CRIAÇÃO DE OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, EMBALAGENS, TECIDOS, TINTAS, TAMPINHAS, ARGILA, MASSA DE MODELAR E OUTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: CANTIGAS DE RODA .

ATIVIDADE-1

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A CANTIGAS DE RODA “**PIRULITO QUE BATE-BATE**”.
LEVE A CRIANÇA EM UM LUGAR AMPLO E CONVIDE AS PESSOAS DA CASA PARA PARTICIPAR. FORME UMA RODA E CANTEM A CANTIGA DO PIRULITO QUE BATE BATE, GIRANDO DE UM LADO PARA O OUTRO.

PODE TAMBEM CANTAR OUTRAS CANTIGAS DE RODA COMO **ATIREI O PAU NO GATO**, **CIRANDA CIRANDINHA** ENTRE OUTRAS.

<https://youtu.be/e7lvSwluDMM>



LETRA:

PIRULITO QUE BATE, BATE

[#PirulitoQueBateBate](#) [#GalinhaPintadinha](#)

PIRULITO QUE BATE, BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA
QUEM GOSTA DELA SOU EU

PIRULITO QUE BATE, BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA
QUEM GOSTA DELA SOU EU

PIRULITO, PIRULITO, PIRULITO QUE JÁ BATEU
PIRULITO, PIRULITO QUEM GOSTA DELA SOU EU

PIRULITO QUE BATE, BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA
QUEM GOSTA DELA SOU EU

PIRULITO QUE BATE, BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA
QUEM GOSTA DELA SOU EU
PIRULITO, PIRULITO, PIRULITO QUE JÁ BATEU

PIRULITO, PIRULITO QUEM GOSTA DELA SOU EU

PIRULITO QUE BATE, BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA
QUEM GOSTA DELA SOU EU (2X)

ATIREI O PAU NO GATO

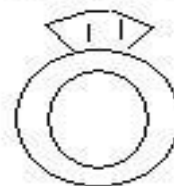
ATIREI O PAU NO GATO TÔ TÔ
MAS O GATO TÔ TÔ
NÃO MORREU REU REU
DONA CHICA CÁ
ADMIROU-SE SE
DO BERRO, DO BERRO
QUE O GATO DEU
MIAU !!!!!



daniZinhaeduca

Ciranda Cirandinha

**Ciranda, cirandinha,
Vamos todos cirandar!
Vamos dar a meia volta,
Volta e meia vamos dar.
O Anel que tu me destes
Era vidro e se quebrou;
O amor que tu me tinhas
Era pouco e se acabou,
Por isso dona Rosa
Entre dentro desta roda,
Diga um verso bem bonito,
Diga adeus e vá se embora.**



ATIVIDADE-2

APÓS BRINCAREM COM AS CANTIGAS DE RODA A CRIANÇA IRÁ FAZER COLAGEM COM BARBANTE OU LÃ DE QUALQUER COR NA GRAVURA DO PIRULITO.



NOME-----DATA-----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEXTA-FEIRA 11 DE JUNHO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

-CONVÍVIO E INTERAÇÃO SOCIAL.

-NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS, ETC.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E O NÓS:

(EI02E003) PARTICIPAR PROGRESSIVAMENTE DE BRINCADEIRAS COLETIVAS COMPARTILHANDO OBJETOS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG02) PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS: DENTRO, FORA, LONGE, EM CIMA, NO ALTO, EMBAIXO, AO LADO, NA FRENTE, ATRÁS, COMO: COLOCAR AS BOLINHAS DENTRO DA CAIXA, GUARDAR A BONECA NA FRENTE DO CARRINHO, SENTAR AO LADO DA COLEGA, DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: BRINCAR DE PASSAR A BOLA.

ATIVIDADE-1

ACESSE O LINK ABAIXO PARA OUVIR A MÚSICA VAMOS BRINCAR DE BOLA E APÓS REALIZAR A BRINCADEIRA DE PASSAR A BOLA, ONDE O ADULTO DEVERÁ EXPLICAR AS REGRAS DA BRINCADEIRA PARA OS PARTICIPANTES.

<https://youtu.be/ELdD0E2qLaM>



VAMOS BRINCAR DE BOLA?

FREELY APRENDER É MÁGICO

BASTA UMA BOLA QUE TEM BRINCADEIRA
PODE SER QUEIMADA OU PEGA BANDEIRA

BOLA DE GUDE, DE MEIA E DE PAPEL
QUEM NÃO GOSTAR VAI BRINCAR DE PASSA ANEL
BOLA DE GUDE, DE MEIA E DE PAPEL

QUEM NÃO GOSTAR VAI BRINCAR DE PASSA ANEL
BASTA UMA BOLA QUE TEM DIVERSÃO

PODE SER DE VÔLEI, PING-PONG OU DE BOTÃO

JOGO DE TÊNIS, BASQUETE E FUTEBOL, QUEM PREFERIR VAI BRINCAR DE
FRESCOBOL

JOGO DE TÊNIS, BASQUETE E FUTEBOL, QUEM PREFERIR VAI BRINCAR DE FRESCOBOL

BASTA UMA BOLA NO PÉ OU UMA BOLA NA MÃO

PODE SER BOLINHA, BOLA OU BOLÃO

BOLA QUE ROLA

BOLA QUE PULA

BOLA QUE QUICA

BOLA QUE CHUTA

BOLA QUE ROLA

BOLA QUE PULA

BOLA QUE QUICA

BOLA QUE CHUTA

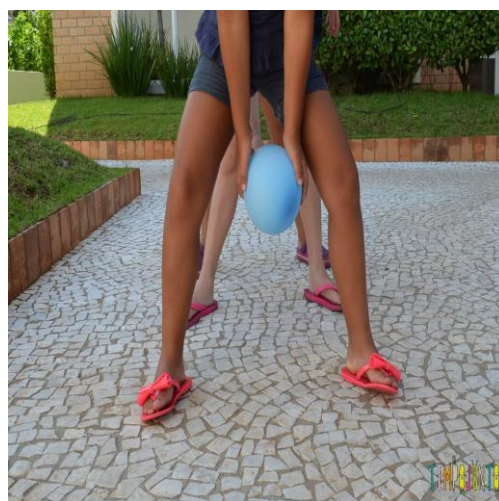
BOLA POR CIMA, BOLA POR BAIXO

DISPÕE OS PARTICIPANTES EM UMA COLUNAS, SENDO O PRIMEIRO COM UMA BOLA NAS MÃOS.

1)AO SINAL DO ADULTO O PRIMEIRO DEVE PASSAR A BOLA POR CIMA DA CABEÇA COM AS DUAS MÃOS ATÉ CHEGAR AO ÚLTIMO DA FILEIRA QUE DEVERÁ PEGAR A BOLA E CORRER ATÉ A FRENTE E DAR SEQUÊNCIA A ATIVIDADE.

2)ASSIM QUE TODOS COMPLETAREM A TAREFA, O ADULTO DEVE PEDIR PARA QUE TODOS FIQUEM DE PERNAS AFASTADAS E DEVEM PASSAR A BOLA POR BAIXO DE MÃO EM MÃO, ATÉ QUE TODOS COMPLETEM A TAREFA.

3) NA TERCEIRA ETAPA, TODOS OS PARTICIPANTES SENTA-SE NO CHÃO E O PRIMEIRO DA FILEIRA PASSA A BOLA POR CIMA DA CABEÇA COM AS DUAS MÃOS ATÉ CHEGAR AO ULTIMO DA FILEIRA E QUE DEVERÁ VOLTAR A BOLA PARA FRENTE SEM SAIR DO LUGAR.



IMAGENS ILUSTRATIVAS



ESCREVA COMO FOI A BRINCADEIRA COM A BOLA:

HOUVE PARTICIPAÇÃO DA CRIANÇA? ELA SENTIU DIFICULDADES EM REALIZAR A BRINCADEIRA E INTERAGIU BEM COM OS DEMAIS PARTICIPANTES?

“AS BRINCADEIRAS CONTRIBUEM NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL DE FORMA DECISIVA, CONSTRUINDO UM ADULTO QUE ACREDITA EM SEU POTENCIAL TRANSFORMADOR, CULTIVANDO DENTRO DE SI UMA FORTE VONTADE DE VIVER EM UM MUNDO MELHOR”.